



Se protéger

Les règles de sécurité collectives



Je découvre

Relis le texte « Nos règles de vie » de la **séquence 3, séance 1**. Observe attentivement la troisième partie intitulée « La sécurité ».

Pour chacune des règles de sécurité que les délégués des élèves de cette école ont adoptées, explique à ton accompagnateur pourquoi c'est une bonne règle, de ton point de vue.

À ton avis, à part l'école, quels sont les autres lieux dans lesquels on doit appliquer des règles de sécurité collectives ?

Donne à ton accompagnateur des exemples de ces règles, en fonction des lieux que tu as choisis.



J'apprends en cherchant



Complète le tableau ci-dessous en cochant les bonnes cases.

Pour ma sécurité et celle de tous, je dois...	à la maison (c'est un lieu privé)	à l'école (c'est un lieu public)	dans la rue (c'est un lieu public)
... respecter les autres quoi qu'il arrive.			
... traverser sur les passages protégés.			
... demander l'aide d'un adulte si je ne suis pas sûr(e) de moi.			
... ne pas jouer avec les appareils électriques.			
... contrôler mes gestes quand j'utilise un compas.			
... marcher sur le trottoir.			
... courir en faisant attention aux autres.			
... ne pas me pencher au balcon.			
... prévenir immédiatement si je pense qu'une autre personne court un risque.			



J'ai appris

Pour assurer ma sécurité et celle des autres, je dois respecter des règles de sécurité.

Ces règles changent en fonction des lieux dans lesquels je suis.

Si je ne suis pas sûr(e) de moi et que je pense que je cours peut-être un risque (ou que j'en fais courir un aux autres), je choisis de demander l'aide d'un adulte.

Si je pense que je cours un risque (ou que d'autres sont en danger), je préviens aussitôt les adultes responsables.



séquence 4

séance 1



Je m'exerce

Observe les trois situations dessinées ci-dessous.



Ces situations sont repérées par les lettres a, b et c.



Pour chacune indique le danger auquel chacun de ces enfants est exposé. Quelle règle doit-il (ou elle) suivre pour assurer sa sécurité et celle des autres ?





Se protéger

L'interdiction des jeux dangereux



Je découvre

Voici un extrait de la brochure d'information d'une association de lutte contre le jeu du foulard et les autres jeux dangereux de strangulation.



As-tu déjà entendu parler du jeu du foulard ou d'autres jeux qui ressemblent à celui décrit dans cet extrait ?



Two horizontal lines for writing an answer to the question above.

À ton avis, pourquoi les enfants et les jeunes jouent-ils à ce genre de jeux ?



Two horizontal lines for writing an answer to the question above.

Quels sont les risques ?



Two horizontal lines for writing an answer to the question above.

Pour t'aider

Hyperventilation : c'est quand on fait exprès de respirer plus et plus vite qu'on en a besoin.

Strangulation : c'est un étranglement qui coupe la respiration, produit des effets d'hallucination et provoque l'évanouissement.



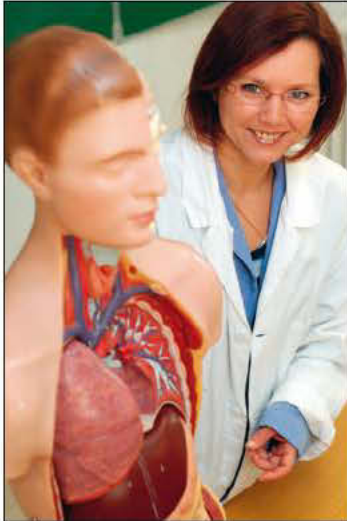
séquence 4

séance 2



Je découvre

Lis attentivement ce que disent les élèves de cette école après avoir rencontré un médecin scolaire. Le médecin leur a expliqué que le jeu du foulard et les autres jeux de non-oxygénation provoquent une anoxie cérébrale et sont donc très dangereux pour la santé et la vie.



© Fotolia

On a expliqué au médecin scolaire que, quand on se coupe la respiration, ...
... on tremble ;
... on a la tête qui tourne ;
... on voit des petites étoiles ;
... on perd connaissance ;
... on tombe dans les pommes.

Grâce au médecin scolaire, ...
... on a réalisé que ces jeux ne sont vraiment pas comme les autres jeux ;
... on a appris que ces jeux sont très, très dangereux ;
... on a vu qu'on pouvait mourir, tomber dans le coma ou avoir un grave handicap, ne plus jamais être comme avant ;
... on a compris qu'il fallait arrêter, tout de suite et pour toujours ;
... on ne veut plus faire le jeu de la tomate : c'est un danger ;
... on a appris que jouer à des jeux dangereux, c'est jouer avec sa vie.

Pour t'aider

Anoxie cérébrale : c'est lorsque le cerveau n'est plus alimenté en oxygène. Les conséquences sont plus ou moins graves en fonction de la durée et de l'importance du manque d'oxygène. Si le cerveau ne reçoit plus d'oxygène pendant trois à quatre minutes, les dégâts sont irréversibles et on risque de mourir.



Je m'exerce



Pour savoir si tu as compris, toi aussi, réponds aux questions par vrai ou faux.
À chaque fois, justifie tes réponses à ton accompagnateur.

Quand on joue au jeu du foulard, on danse avec un tissu pour faire rire les copains et les copines.

Le jeu du foulard consiste à se couper la respiration suffisamment longtemps pour s'évanouir.

Avant de s'évanouir, on peut avoir la sensation que tout tourne, qu'on voit des étoiles.

Le médecin scolaire dit que ces jeux sont sans danger.

En jouant à ce genre de jeux, on peut devenir handicapé et même mourir.

Si on est avec des copains, on peut essayer pour voir.



J'ai appris

Tous les jeux dans lesquels on coupe ou on retient sa respiration sont très dangereux : ils peuvent entraîner de graves handicaps et la mort. Ils sont strictement interdits dans toutes les écoles.

Il faut toujours refuser de jouer à ce genre de jeux, même entre copains ou copines, même si des copains ou des copines disent que c'est sans risque (ils se trompent), même si on voit comment faire sur Internet.

En cas de doute, j'en parle immédiatement à un adulte de confiance.



Je m'exerce

Lis le début de ce récit.

Aujourd'hui, Emilie est impatiente de retrouver sa copine Olivia après manger : elle lui a promis une grande surprise ! Olivia est dans la même classe de CM1 qu'Emilie, mais elle est dans le premier groupe de cantine. Justement, elle l'attendait dans la cour et les voilà parties : Olivia amène Emilie jusque dans les toilettes : « là, on pourra être tranquilles », dit-elle.

- Je vais te montrer, c'est mon grand frère qui m'a appris...
- De quoi tu parles ?
- C'est un jeu... ça s'appelle le rêve indien !
- Le rêve indien ?
- Tu vas voir, allez accroupis-toi, comme moi.
- Pour quoi faire ? s'inquiète Emilie.
- Tu vas voir, je te dis : ça fait un effet super ! On va bien rigoler...
- Et qu'est-ce que je devrai faire quand je serai accroupie ?
- On respirera de plus en plus vite et, quand je le dirai, on se lèvera et je t'appuierai sur la gorge pour couper ta respiration et après tu verras des étoiles et plein de trucs bizarres qui font rigoler...

Maintenant, imagine une fin qui se termine mal.

- D'accord ! s'exclame Emilie en s'accroupissant près d'Olivia.



Et une fin qui se termine bien.

- Non, Olivia, je ne jouerai pas à ce jeu !







Se protéger

La connaissance des risques liés à l'utilisation d'Internet



Je découvre

Les conseils de Vinz et Lou



Internet c'est formidable, mais il faut faire un peu attention, comme dans la rue ! Voici quelques règles à observer pour éviter les mauvaises surprises. Surtout, n'oublie pas que, même si tes parents ne sont pas les rois d'Internet ou de l'ordinateur, ils ont de l'expérience et peuvent t'aider pour surfer, en particulier si tu rencontres des soucis.

Quand je surfe

- Tout n'est pas pour moi sur Internet. Je choisis des sites pour mon âge.
- Je ne donne jamais d'informations personnelles sur Internet (nom, numéro de téléphone, adresse, nom de mon école ou de mon club de sport...)
- Je ne crois pas tout ce que je vois ou lis sur Internet. Je réfléchis et je demande conseil si je ne suis pas sûr(e).
- S'il se passe quelque chose qui me met mal à l'aise, ou que s'affiche une image qui me choque, j'éteins tout de suite l'écran, et j'en parle à mes parents ou à un autre adulte.
- Dès qu'on me parle d'argent, ou que l'on me demande d'appeler des numéros de téléphone payants, je me méfie.
- Je ne donne mes mots de passe à personne, et je les choisis un peu « compliqués », par exemple en mélangeant des lettres et des chiffres.
- Si on me harcèle sur le web, je ne réponds pas, mais je ne me laisse pas faire et j'en parle à des adultes.

Quand je « parle » avec mes amis

- Je n'oublie pas que l'on ne peut jamais savoir qui se cache derrière un pseudo.
- Je n'accepte pas d'inconnus sur mes listes de contact.
- Il vaut mieux ne pas rencontrer pour de vrai des gens connus sur la toile. Ceci étant, si j'ai vraiment décidé de le faire, j'en parle absolument à un adulte, je me fais accompagner et j'organise le rendez-vous dans un lieu public.

Quand je chatte, bloggue, suis sur Facebook, etc.

- Facebook, MySpace, Skyblog... tous ces réseaux sociaux sont interdits au moins de 13 ans pour de bonnes raisons. Je ne mens pas sur mon âge.
- J'évite d'aller sur des chats ouverts ou des forums qui ne sont pas faits pour les enfants.
- Je n'allume pas ma webcam quand je suis en contact avec des gens que je ne connais pas.
- Quand je vais sur MSN, que je chatte, ou que je laisse des commentaires, j'utilise un pseudo.
- Je choisis un bon pseudo qui ne révèle pas si je suis une fille ou un garçon, mon âge, où j'habite, etc.
- Comme ailleurs, je surveille mon langage, je n'insulte ni ne calomnie personne et ne tiens pas de propos blessants, racistes, haineux, etc. D'ailleurs, c'est puni par la loi.
- Je ne publie pas de photos de mes camarades ou de mes profs sans leur autorisation (ou celles de leurs parents pour les mineurs).

Quand je joue en ligne

- Je choisis des jeux pour mon âge (ceux des grands frères et sœurs ne sont pas forcément pour moi).
- Pour les jeux en ligne où l'on communique avec d'autres joueurs, les conseils ci-dessus valent aussi !
- Le temps passe vite quand on joue : j'apprends à le gérer pour pouvoir aussi faire les autres choses qui m'intéressent. Si je n'y arrive pas, je demande à mes parents de m'aider.

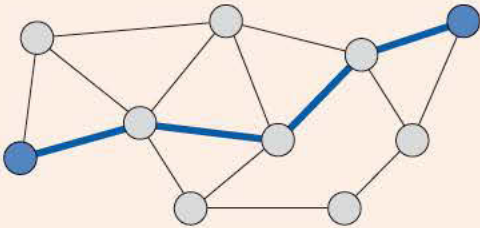
Pourquoi faut-il prendre toutes ces précautions quand on va sur Internet ?
Avec ton accompagnateur, dresse une liste des différents dangers d'Internet.



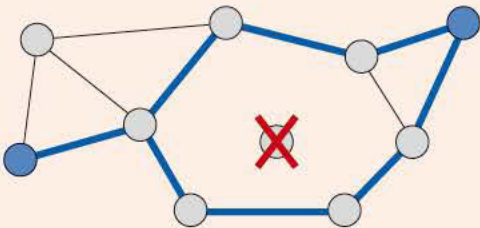
J'apprends en cherchant

D'où vient Internet ?

À l'origine, Internet était un réseau militaire américain (appelé ARPANET). Le but était de concevoir un réseau de communication résistant aux attaques : si un point du réseau est détruit, les informations doivent pouvoir continuer à circuler. Internet a donc été conçu dès l'origine comme une sorte de toile d'araignée.



Si un point du réseau est détruit, les autres points du réseau peuvent continuer à communiquer entre eux car les informations empruntent automatiquement un autre chemin.



Ce système est encore actif aujourd'hui : quand vous envoyez ou recevez des informations par Internet, vos paquets de données transitent par des dizaines d'ordinateurs différents et peuvent même emprunter des chemins différents. C'est cette « toile d'araignée » qui a donné naissance au mot « web » (qui signifie littéralement « toile d'araignée »).

Lis attentivement cet article.

Puis réponds aux questions suivantes.

À l'origine, qui a inventé Internet ?

Pour quoi faire ?

Pourquoi parle-t-on de « toile d'araignée mondiale » pour désigner Internet ?

Quel est l'intérêt d'Internet ?

Quels sont les inconvénients que tu devines en comprenant le principe de fonctionnement d'Internet ?



J'ai appris

Internet est un gigantesque réseau de communication, comme une toile d'araignée aussi grande que le monde, qui permet de très nombreuses utilisations : recherche d'information, échange de messages, publication et partage d'informations personnelles, jeux en ligne, etc.

Sur Internet, tout le monde est à égalité : cela me permet de faire beaucoup de choses depuis un simple ordinateur, mais cela se traduit aussi par de nombreux dangers auxquels je dois faire attention.

Les cinq règles de base pour se protéger sur Internet sont :

- 1) je ne crois pas tout ce que je vois ou lis sur Internet ;
- 2) je ne donne JAMAIS d'information personnelle : nom, prénom, photo, adresse, numéro de téléphone, etc ;
- 3) je me méfie énormément des inconnus rencontrés sur Internet ;
- 4) je limite le temps que je passe à jouer ou à surfer sur Internet ;
- 5) je parle immédiatement à un adulte de confiance de tout problème que je rencontre.



séquence 4

séance 3



Je m'exerce



En utilisant les mots du tableau ci-dessous, complète le texte suivant :

Lorsque j'utilise un _____ relié à _____, je serai inéluctablement confronté(e) un jour ou l'autre à des _____ qui ne sont pas pour moi.

Je dois être _____ que tout n'est pas pour moi sur Internet et dans le cas où je tombe sur un site qui me met mal à l'aise, je ne dois pas hésiter à en _____ à un _____.

ordinateur	contenus	conscient	parler	adulte	Internet
------------	----------	-----------	--------	--------	----------



En utilisant les mots du tableau ci-dessous, complète le texte suivant :

Chatter sur Internet, signifie _____ instantanément des _____ entre plusieurs _____.

Dans un chat public, tout le monde peut lire ma _____.

Pour me protéger sur un chat, j'utilise un _____ et je ne parle qu'avec des gens que je connais.

On ne sait jamais qui se _____ derrière un pseudo.

messages	pseudo	échanger	cache	conversation	correspondants
----------	--------	----------	-------	--------------	----------------



Réponds aux questions suivantes en mettant une croix dans la case OUI ou NON :

	OUI	NON
Je peux faire confiance aux gens que je rencontre sur Internet, sur un chat ou sur MSN.		
Je peux donner mon nom, mon adresse et mon numéro de téléphone sans crainte.		
Si un internaute avec qui j'ai sympathisé me donne rendez-vous, j'en parle à mes parents.		

